**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

«Детский сад № 1»

(Детский сад № )

ПРИКАЗ №

от \_\_\_\_\_\_\_\_ г.

**Об утверждении положения о системе оценки индивидуального развития**

**детей в соответствии ФГОС в детском саду № 1**

В соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации, Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования»; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении

порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам дошкольного образования»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о системе оценки индивидуального развития детей в

соответствии ФГОС в Детском саду №1 (приложение 1).

2. Назначить ответственным за проведение системы оценки индивидуального

развития детей в соответствии ФГОС..

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Заведующий Детским садом №1 Умарова З.А.**

**С приказом ознакомлена: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

«Детский сад № 1»

(Детский сад № 1)

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом Приказом заведующего

Детского сада №1 № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Положение**

**о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным**

**государственным образовательным стандартом дошкольного образования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 1»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом

Российской Федерации от 29.12.2013 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования», Письмом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного

образования» Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении

порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад

№1» (далее – Детский сад) и регламентирует порядок организации оценки

индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.2. Согласно требованиям ФГОС ДО при реализации образовательной

программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального

развития детей.

1.3. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими

работниками в рамках педагогической диагностики (мониторинга), связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего

планирования.

1.4. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность

организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур,

обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников,

эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей

результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального

развития детей в Детском саду являются: педагоги, родители (законные представители)

воспитанников, педагогический совет Детского сада, экспертные комиссии при

проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.6. Детский сад обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур,

разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей,

обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических

работников и специалистов Детского сада, осуществляющих профессиональную

деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических

работников и специалистов, работающих по совместительству.

1.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим

советом и принимаются на его заседании.

1.9. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не

ограничен (или до момента введения нового Положения).

**2. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольников**

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО может

осуществляться в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.2. Цель оценки индивидуального развития дошкольников (педагогическая

диагностика) – это выявление результативности образовательного процесса как основы

педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной

ситуации развития детей.

2.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО результаты педагогической

диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения 0

2.5. Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного

образования, а именно:

 качество результатов деятельности педагогического коллектива Детского

сада, выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья

детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в

процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению;

 качество педагогического процесса, реализуемого в Детском саду:

образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных

видов детской деятельности и в ходе режимных моментов; организации самостоятельной

деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной

образовательной программы Детского сада (далее - ООП).

 качество условий деятельности Детского сада: особенности

профессиональной компетентности педагогов; развивающая предметнопространственная Детского сада.

2.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития

детей. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуальнопсихологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные

специалисты (педагоги- психологи, психологи).

2.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с

согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической

диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения

и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников**

3.1. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным

инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости

получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике

такого развития по мере реализации ООП.

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание

результатов освоения детьми ООП.

3.3. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической

диагностики проводится два раза в год: в начале и конце текущего учебного года

(сентябрь, май). В первом случае, они помогает выявить актуальный уровень

деятельности ребенка, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать

изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям,

обеспечивать определённый комфорт и непринуждённую рабочую обстановку.

3.5. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени

пребывания ребенка в Детском саду (с 07.00 до 17.30), исключая время, отведенное на

дневной сон и прием пищи).

3.6. Оценка индивидуального развития осуществляется через:

 наблюдение;

 беседы;

 анализ продуктов детской деятельности;

 специальные организованные диагностические ситуации.

3.7. При обследовании педагоги используют таблицы диагностики

педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребѐнком

необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, проводится по 5-ти

балльной шкале и выводится средний балл по каждому умению либо навыку, по каждому

воспитаннику и по каждой группе.

3.8. В периоды, отведенные на организацию и проведение педагогической

диагностики, непосредственно образовательная деятельность с детьми педагогами не

проводится, кроме непосредственно образовательной деятельности по

образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» (направления -

«Музыкальное воспитание» и «Музыкальная деятельность») и «Физическое развитие»

(направление «Физическая культура»).

3.9. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным

областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

3.10. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и

заносятся в диагностические таблицы, которые разработаны в полном соответствии с

задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными

в ФГОС ДО.

3.11. Сводные результаты оценки индивидуального развития предоставляются

педагогами всех возрастных групп и специалистами Детского сада заместителю

заведующего по воспитательной и методической работе в форме аналитической справки.

3.12. В конце текущего учебного года проводится сравнительный анализ

результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и

задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком

необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

 1 балл – требуется внимание специалистов (ребенок не может выполнить все

параметры оценки, помощь взрослого не принимает);

 2 балла – низкий (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры

оценки, требуется корректирующая работа педагога);

 3 балла – средний уровень/норма (ребенок выполняет все параметры оценки с

частичной помощью взрослого);

 4 балла – высокий уровень/выше нормы (ребенок выполняет самостоятельно и с

частичной помощью взрослого все параметры оценки);

 5 баллов – высокий уровень/опережающее развитие (ребенок выполняет все

параметры оценки самостоятельно).

3.13. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития,

являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе

контроля и надзора.

**4. Ответственность педагогов**

4.1. Педагоги всех возрастных групп и специалисты Детского сада несут

персональную ответственность за неразглашение и передачу результатов, полученных в

ходе оценки индивидуального развития детей, посторонним лицам.

**5. Контроль**

5.1. Контроль организации и проведения оценки индивидуального развития и

педагогического мониторинга осуществляется заведующим и заместителем заведующего

по воспитательной и методической работе посредством следующих форм:

 проведение текущего и оперативного контроля;

 организация тематического контроля;

 посещение образовательной деятельности, организации режимных моментов

и других видов деятельности;

 проверка документации.

**6. Отчетность**

6.1. Педагоги всех возрастных групп, специалисты Детского сада предоставляют

сводные результаты проведения оценки индивидуального развития заместителю

заведующего по воспитательной и методической работе, который осуществляет

мониторинг, в форме аналитической справки.

**7. Документация**

Материалы оценки индивидуального развития для определения целевых

ориентиров хранятся у педагогов и узких специалистов Детского сада в течение 5 лет